

питание духовности и гуманизма – качеств, которые мы хотим видеть в окружающих нас людях, требует примера в виде личности с внутренней установкой на справедливость, совесть, ответственность. Студенты очень чутко реагируют на неисполнение обещаний, расхождение слова с делом, аморальные поступки, и безразличие преподавателя к тому, какое впечатление он при этом производит, само по себе уже безнравственно.

Из рассуждений Гегеля вытекает, что нравственный закон внутри нас как высшее достижение духа определяется уровнем развития сознания [1, 205]. Таким образом, мы вновь возвращаемся к образованности как исходному фактору формирования личности преподавателя.

Заключение.

Преподаватель как профессионал и преподаватель как личность – не совпадающие понятия. С точки зрения эффективности учебного процесса важно и то, и другое. В идеале они должны дополнять друг друга. В реальности можно целенаправленно подготовить профессионала, но личность, сочетающая в себе такие качества как образованность, высокий культурный и нравственный уровень – большое везение для вуза и студентов. Выделяя эти качества, мы говорим о том, какой преподаватель как личность нужен вузу для достижений целей образования. Другой вопрос состоит в том, как взрастить такую личность, но ответ на него является предметом отдельного исследования.

Литература

1. Гегель Г.В.Ф. *Философия права*. – М.: Мысль, - 1990. – 524 с.
2. *Жизнь, отданная науке*// Под. ред. Б.Л.Железнова, Г.И.Курдюкова. – Казань, 2004. - 187 с.
3. *Личность преподавателя в высшей школе*// Электронный ресурс: <http://www.allbest.ru/>
4. Электронный ресурс:
http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1392.0r7l_
5. *World Declaration on Higher Education for the Twenty first Century and Framework for Priority Action for Change and Development in Higher Education 1998 UNESCO World Conference on Higher Education* http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm#world%20declaration

УДК 378.4

**О.Р. Файзуллина, к.ф.н., ассистент
Елабужский институт Казанского федерального университета
г. Елабуга, Россия**

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В современных условиях глобализации и трансформации существующей образовательной действительности важным становится вопрос адаптации и соответствия современного студента предъявляемым требованиям. В частности, с каждым годом возрастает значимость академической мобильности студентов. Одним из серьезных препятствий является недостаточное знание иностранного языка, и как следствие, возникающий языковой и культурный барьеры, недостаточная осведомленность об особенностях образователь-

ного процесса в других странах. В этой связи мы рассматриваем такую проблему исследования, как становление современного студента в полилингвальном образовательном пространстве.

Ключевые слова: полилингвальное образовательное пространство, трансформация, потенциал, академическая мобильность, языковой и культурный барьеры

*O.R. Fayzullina, Dr PhD Assistant
Elabuga Institute of Kazan Federal University
Elabuga, Russia*

EFFECTIVE ENGAGEMENT AND INTERACTION IN POLYLINGUAL EDUCATION SPACE

Abstract. *In the current context of globalization and the transformation of the existing education the issue of modern student's adaptation and compliance requirements is getting more and more important. In particular, the significance of students' academic mobility is increasing from year to year. One of the major obstacles is the lack of knowledge of foreign languages, as a consequence – language and cultural barriers, lack of awareness about the features of the educational process in other countries. In this regard, we consider such a research problem as the formation of the modern student in polylingual education space.*

Keywords: *polylingual educational space, transformation, potential, academic mobility, language and cultural barriers*

Актуальность исследования обусловлена всё возрастающим количеством иностранных студентов в российских вузах, а также усиливающееся значение студенческих академических обменов, что требует от современного студента высокой степени подготовки и адаптации к вызовам современного образования.

Цель нашего исследования: создание благоприятных условий для проявления и реализации потенциала студента как представителя мирового сообщества, способного взаимодействовать в постоянно трансформирующемся образовательном пространстве.

Задачи исследования:

- охарактеризовать сложившуюся языковую ситуацию в высшем образовательном учреждении (на примере ЕИ КФУ);
- выявить эффективные способы взаимодействия внутри полилингвального образовательного пространства;
- разработать практические рекомендации для осуществления эффективного сетевого взаимодействия на международном уровне.

Исследователь Михеева Н.Ф. подчеркивает значимость «сохранения многообразия языков и культур, которая базируется на следующих идеях: «Чем больше языков знает человек, тем он богаче, терпимее и свободней» [цит. по 1:65]. В этом отношении важную роль играет создание полилингвального образовательного пространства для продуктивной деятельности студентов, как в рамках вуза, так и на мировой площадке. Мосиенко Л.В., Хажгалиева Г.Х. выделяют 4 ключевых принципа, влияющих на становления личности студента в полилингвальном образовании: принцип культуросообразности, диалогичности, интегративности и мобильности, в частности академической мобильности [2: 42-43].

Для решения поставленных задач и успешного достижения цели исследования мы используем такие методы исследования, как наблюдение, эксперимент, анализ статистических данных.

В сложившейся языковой ситуации необходимо выстраивать международные партнерские отношения и организовывать плодотворное сотрудничество для продуктивного диалога с представителями других стран. С этой целью на базе Елабужского института КФУ с 2016 года действует интернациональное студенческое сообщество. Его миссия заключается в том, чтобы привлечь студентов к работе на мировой инновационной образовательной площадке, что способствовало бы формированию полилингвальной компетенции, важной для успешной профессиональной деятельности, а также для расширения общего кругозора личности и формирования толерантного отношения к национальным культурам, языкам.

В качестве промежуточного результата можно назвать реализующийся в рамках данного сообщества экспериментальный проект «Студенты – студентам», построенный на интерактивном подходе для эффективной кооперации студентов в достижении совместных целей.

На данном этапе исследования мы приходим к следующим выводам, которые послужат рекомендациями и руководством к дальнейшим действиям:

- умение работать в команде с зарубежными партнерами: активное участие студентов в международных культурно-образовательных проектах; установление новых зарубежных контактов в сфере науки и образования, укреплением межвузовских связей по всему миру, налаживание непрерывного студенческого и научного обмена.
- организация международной переписки;
- расширение знаний о языке, культуре других стран студентов неязыковых специальностей;
- участие в международных семинарах, конференциях, форумах, проводимых за рубежом;
- толерантное отношение к другим нациям, культурам путем ознакомления и изучения языковых и культурных особенностей разных стран мира.

Литература

1. Михеева Н.Ф. Современные подходы к развитию Российского образования как поликультурного, полилингвального пространства // *Вопросы образования: языки и специальность*. - 2011. - № 2. – С. 63-67;
2. Мосиенко Л.В., Хажгалиева Г.Х. Ценностные основания самоопределения студентов в полилингвальном образовании // *Вестник Оренбургского государственного университета*. – 2016. - № 2 (190). С. 39-45.

УДК304.2

**Р.Р. Фахрутдинов. д. ист.н., профессор,
Н.А. Сигачева . к.п.н., доцент,
Л.И. Зайнуллин., аспирант, специалист УМР
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия**